

Согласована:
Педагогический совет
№ 3 от 28.01.16г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 58 «Капелька»
общеразвивающего вида
г. Великий Новгород
Л.Н. Рагулина
« 28 » января 2016 г.



Программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 58
«Капелька» общеразвивающего вида»
на 2016 - 2020 г.г.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы:	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 58 «Капелька» общеразвивающего вида» (далее Программа развития Учреждения) на 2015–2020 годы.
Социальный заказ	Администрация Великого Новгорода в лице комитета по образованию Администрации Великого Новгорода Родители (законные представители) воспитанников учреждения.
Управление программой	Управление программой и контроль за исполнением осуществляют Педагогический совет, общее собрание работников учреждения. Административное управление осуществляет заведующий и заместители заведующего. Заведующий координирует действия всех участников образовательных отношений, заместители заведующего осуществляют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую функцию.
Основания для разработки Программы:	Федеральный закон № 273 ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Минобрнауки от 17 октября 2013 г. №1155; Постановление Правительства Новгородской области от 28.10.2013 № 317 «О государственной программе Новгородской области» «Развитие образования, науки и молодежной политики в Новгородской области на 2014-2020 годы Устав МАДОУ «Детский сад № 58 «Капелька» общеразвивающего вида»,
Назначение программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы учреждения за предыдущий период и с учётом тенденций обновления содержания дошкольного образования и воспитания, инновационных процессов управления учреждением.
Проблемное поле	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Снижение основных ключевых компетентностей в раннем дошкольном возрасте Снижение у детей информационной и деятельностной компетентности, социально-коммуникативных навыков Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, недостаточное использование педагогами современных образовательных технологий.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2016 по 2020 год. 1 этап – 2016 год 2 этап – 2017 год 3 этап – 2018 год

	4 этап – 2019 год 5 этап - 2020 год
Разработчики программы	Заведующий, заместители заведующего, рабочая группа педагогов: воспитатели, специалисты ДОУ.
Основная цель программы	Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Основные задачи Программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение новых подходов к организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС • Создание системы сохранения здоровья детей дошкольного возраста • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
Механизм реализации Программы:	Программа реализуется поэтапно в соответствии с перечнем программных мероприятий и анализом результатов в конце каждого этапа.
Источники финансирования Программы	Финансовое обеспечение Программы развития Учреждения осуществляется за счет средств бюджетных и внебюджетных источников
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:	<ul style="list-style-type: none"> • создание гибкой управленческой системы; • развитие кадрового потенциала учреждения • обеспечение условий для реализации ФГОС ДО. • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в контексте ФГОС; • доступность системы дополнительного образования; • повышения профессиональной культуры и компетентности сотрудников в области применения ИКТ за счёт повышения квалификации, профессиональной переподготовки, участия в работе методических структур города и профессиональных объединений;

2. Введение.

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. Новые подходы в образовании:

- от возможности развития с помощью обученного взрослого – к поддержке детской инициативы взрослым, сотрудничеству со взрослыми (доверие активности самого ребенка).

- от накопления и «изобилия» к созданию стимулирующей и способствующей поддержке детской инициативы предметно-развивающей среды (гибкой и модифицируемой)

- от обучения – к пробуждению и поддержке детской любознательности, поддержке желания изучать и исследовать окружающий мир, к развитию воображения, фантазии ребенка индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений. новых подходах в современном образовании:

- от строгости и дисциплины – к эмоциональному благополучию ребенка, диалогу, комфортности отношений (смещение акцентов: радостное обучение)

- от порядка и стабильности – к многообразию и вариативности.

Меняется самоопределение и соучастие детей в определении содержания работы (больше половины всех занятий по содержанию инициируется самими детьми; дети делают то, что им нравится – взрослые поддерживают детскую инициативу; педагоги позитивно реагируют на поведение детей, учитывают потребности и интересы детей и выстраивают свои предложения в соответствии с ними.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений. новых подходах в современном образовании: Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей

3. Информационная справка о дошкольном учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 58 «Капелька» функционирует с 1973 года.

В настоящее время функционирует 15 групп, в том числе 2 ГКП.

Педагогический состав: 24 педагогов

Педагогический коллектив МАДОУ № 58 представляют: руководитель ДОУ, заместитель заведующего, 24 педагога: из них 1 логопед, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по ФК. ДОУ полностью укомплектовано кадрами.

Администрация ДОУ представляет возможность воспитателям повысить свою квалификацию через различные формы обучения: семинары, открытые показы, методические объединения, обучения в НИРО, Институте образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, площадках города: ЦПР, ЦРО, КИР, сетевых сообществах и др.

Выстроена система работы с педагогами по самообразованию, которая была представлена осенью 2015 года заместителям заведующих г. Великого Новгорода.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный. Администрация ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

За годы существования ДОУ в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном усовершенствовании;

- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. В МАДОУ имеются музыкальный и спортивный зал, методический кабинет.

4. Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, -принятием

нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

-введение

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования в Новгородской области.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств (многокомпонентную информационно-педагогическую среду)

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МАДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МАДОУ №58, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МАДОУ.

5. Концепция Программы Развития МАДОУ № 58

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является:

Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей*.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МАДОУ основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ являются воспитанники в возрасте от 1 года (ГКП) до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития села и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ №58 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг
- укрепление материально-технической базы ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий,

6. Цели и задачи Программы Развития

6.1. Целью Программы Развития ДОУ на период до 2019 года является:

Цель:

- Совершенствование в ДОУ системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование,

полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Формирование основных ключевых компетентностей.
- Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления МАДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.

6.2. Прогнозируемые результаты реализации Программы

- создание образовательной среды в соответствии с ФГОС
- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- доступность системы дополнительного образования;
- создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия.
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

7. Этапы реализации Программы

1 этап - Организационно-аналитический - конец 2015 – начало 2016г.

Анализ и оценка состояния развития ДООУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДООУ;

2 этап - Формирующий -2016-2019г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

3 этап - Обобщающий -2020г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

8. Элементы риска развития Программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

9. Основные направления Программы Развития

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Педагогический Совет, Родительский комитет)

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение;

Образовательная система

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно-образовательного процесса
- инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса- разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

- развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательного учреждения;
- сотрудничество с социокультурными учреждениями г. Великого Новгорода

10. Основные мероприятия по реализации Программы.

Направление развития	мероприятия	сроки				Ответственные
		2015 2016	2016 2017	2017 2018	2019 2020	
<i>1. Система управления</i>	1. Разработка и принятие Программы Развития МАДОУ № 58	декабрь/ январь +				Администрация Педагоги Специалисты
	2. Внесение изменений в образовательную программу ДОУ в соответствии с ФГОС	+				Рабочая группа
	3. Разработка и утверждение Устава ДОУ в соответствии с ФГОС	+				Администрация
	4. Проведение родительских собраний с целью разъяснения концепции	+	+			Заведующая воспитатели
	5. Обеспечение реализации совершенствования работы ДОУ по всем направлениям	+	+	+	+	Администрация
<i>2. Инновационная деятельность по здоровьесбережению и коррекции</i>	1. Создание сетевого взаимодействия по здоровьесбережению		+	+		Администрация
	2. Разработка тематических проектов «Спорт и здоровье» с привлечением родителей.	+	+			Методист воспитатели
	3. Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями		+			Администрация логопед
	4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	подготовка	+	+	+	администрация

	<p>5. Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные ключевые компетентности - физическое развитие - социальное развитие - интеллектуальное развитие <p>Внедрение новых форм работы с детьми, направленных на индивидуальное сопровождение</p>	+	+	+		Зам. заведующего Воспитатели Специалисты
3. Условия для развития творческих способностей детей ЦЕНТРЫ	1. Создание Центра-искусств	+	+	+		воспитатели
	2. Центра Познание	+	+			воспитатели
	Центра Игры	+	+	+		воспитатели
4. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	1. Повышение квалификации педагогов : - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ	+	+	+		администрация воспитатели
	2. Использование новых образовательных технологий	+	+	+		Зам.зав. воспитатели
	3. ИКТ-компетентность педагога		+	+		
	3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением	+	+	+		Зам. зав Воспитатели
	4. Участие педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке в соответствии с ФГОС	+	+	+		Зам. зав. педагоги

	5. Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов		+	+		Зам.зав
	6. Создание электронных «портфолио» педагогов			+		Зам.зав педагоги
	Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+		Зам. зав
5. Создание условий для всестороннего развития ребенка	1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах, в соотв. с ФГОС	+	+	+		воспитатели
	2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ	+	+	+		воспитатели
	3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного Процесса, в контнксте ФГОС	+	+	+		воспитатели
	4. Создание творческой группы по внедрению ИКТ в образовательный процесс		+			Рабочая группа
	5. расширение спектра взаимодействия с социокультурными учреждениями для формирования социально-адаптированной, успешной личности.	+	+	+		Администрация ДОУ
	6. Определение дополнительных возможностей по взаимодействию с социумом	+	+	+		Администрация

11. Финансовый план реализации Программы

№	Содержание работы	сроки	ответственные
1.	Обновление и пополнение методической литературы для качественной реализации программы ДОУ, в соответствии с ФГОС (в т.ч. по приоритетному художественно-эстетическому направлению)	2015-2018	Администрация ДОУ
2.	Обогащение образовательного процесса игровым, развивающим, дидактическим материалом в соответствии с ФГОС	2015-2019	Администрация ДОУ
3.	Организация и моделирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. Обновление детской мебели, стеллажей и др. Оснащение Центров развития ребенка	2016-2019	Администрация ДОУ

12. Социальные эффекты:

- Повышение качества образовательного процесса.
- Успешное формирование у детей основных ключевых компетентностей.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем.

13. Заключение

Управление настоящей Программой включает в себя организационные мероприятия, обеспечивающие планирование, реализацию, корректировку и контроль исполнения предусмотренных мероприятий.

Руководитель учреждения организует разработку и реализацию Программы развития образовательного учреждения с учетом задач федеральной, областной и муниципальных программ; утверждает Программу после обсуждения на педагогическом совете, отвечает за достоверность данных по показателям Программы.

Каждый год составляются планы работы исполнителей и ответственных за реализацию программы, осуществляется мониторинг выполнения мероприятий и анализируются полученные результаты.

Комплексное научно-методическое, экспертно-аналитическое, информационное сопровождение реализации мероприятий Программы осуществляет Муниципальное автономное образовательное учреждение повышения квалификации специалистов «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», которое получает муниципальное задание на выполнение этих функций.